



# PREPARADOR MAGISTERIO

## OPOSICIONES DOCENTES

### TEMARIO CUERPO DE MAESTROS

#### ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

*(BOE de 9 de septiembre de 1993)*

#### **SOBRE LA HISTORIA, LEGISLACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NEE**

**TEMA 1.** La evolución de la Educación Especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y el modelo médico clínico a la normalización y el modelo pedagógico.

**TEMA 2.** La Educación Especial en el marco de la LOGSE. Su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.

**TEMA 3.** El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización. La evaluación y criterios de promoción para estos alumnos.

#### **SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO ORDINARIO Y CENTRO ESPECÍFICO**

**TEMA 4.** El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos y de las alumnas. El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular. Las adaptaciones curriculares.

**TEMA 5.** El centro específico de Educación Especial: características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

#### **SOBRE ORIENTACIÓN, RECURSOS, LAS FUNCIONES DEL MAESTRO/A DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y LAS FAMILIAS**

**TEMA 6.** La orientación en el proceso educativo de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Estructura y organización y función de la orientación de estos alumnos.

**TEMA 7.** Los recursos materiales y recursos personales para la atención de los alumnos y de las con necesidades educativas especiales. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.

**TEMA 8.** El maestro de Educación Especial. Funciones. Modalidades de intervención. Relación del maestro de Educación Especial con el resto de los maestros del centro y con los servicios de apoyo externos a la escuela.

**TEMA 9.** La aparición de la familia en la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de los padres en la toma de decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos.

### **SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

**TEMA 10.** Los alumnos y las alumnas de Educación Infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

**TEMA 11.** Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Adaptaciones curriculares.

**TEMA 12.** Los alumnos y las alumnas de Educación Primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.

**TEMA 13.** Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Adaptaciones curriculares.

### **SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**TEMA 14.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Sistemas de detección del déficit auditivo.

**TEMA 15.** Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva. Organización de la respuesta educativa.

### **SOBRE DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEMA 16.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Aprovechamiento de la visión residual.

**TEMA 17.** Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.

### **SOBRE DISCAPACIDAD MOTORA**

**TEMA 18.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**TEMA 19.** Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia motora. Organización de la respuesta educativa.

### **SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**TEMA 20.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**TEMA 21.** Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia mental. Organización de la respuesta educativa.

**SOBRE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

**TEMA 22.** Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo. Análisis de los factores que intervienen desde una perspectiva interactiva. El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento.

**SOBRE AUTISMO**

**TEMA 23.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. La identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**TEMA 24.** Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para los alumnos y alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Organización de la respuesta educativa.

**SOBRE ALTAS CAPACIDADES**

**TEMA 25.** Los alumnos y las alumnas precoces, con talento y superdotados. Identificación de las necesidades educativas de estos alumnos. Organización de la respuesta educativa.